



Le Conseil Economique et  
Social Libanais

## Séminaire sur les politiques d'emploi pour les jeunes

### Le rôle des partenaires sociaux dans la formation professionnelle

Allocution

Roger Nasnas

Président du Conseil économique et social du Liban

Centre de conférences du ministère de l'équipement et du transport

Rabat, 30 – 31 janvier 2012



Messieurs les Présidents,

Mesdames et Messieurs,

Permettez-moi de remercier le CES du Maroc pour son hospitalité, et le CES d'Espagne ainsi que la Commission Européenne pour cette excellente initiative TRESMED qui est devenue ' l'école des conseils économiques et sociaux' et le lieu où se traitent les grands thèmes qu'ils partagent.

Je viens aujourd'hui vous exprimer mon soutien, et renouveler l'invitation à tenir un prochain séminaire au Liban. Je tiens cette fois à avoir une promesse ferme. Le Premier Ministre qui suit avec grand intérêt l'activité internationale du Conseil me l'a fortement demandé.

L'éducation est l'un de nos premiers soucis, et la formation professionnelle le centre névralgique de l'éducation. D'autant plus que notre région bat des records de chômage. Avant la crise mondiale, nous étions à la moyenne de 14.5% au Sud de la Méditerranée. Qui sait où nous en sommes aujourd'hui.

### **Pilier du développement**

La formation professionnelle est le tremplin privilégié de la vie active. C'est le passage obligé de l'école au travail dans des conditions rationnelles et efficaces. Je demeure convaincu que les jeunes doivent suivre leurs penchants naturels et prendre la formation qui réponde le

mieux à leurs vœux et à leur tempérament. Cependant ils doivent être au courant du marché du travail, et se préparer le mieux possible aux défis qui les attendent.

Une formation professionnelle est un bagage solide auquel tout jeune peut aspirer. Il est certain qu'une formation adéquate permette de trouver plus aisément un emploi dans le pays. Et même ceux qui sont tentés de s'expatrier, partiraient avec un bagage appréciable, qui leur assure une prompt adaptation à l'économie du pays choisi.

### **Valoriser la formation professionnelle**

Au Liban où l'éducation est une priorité pour toutes les strates de la population, parents et élèves favorisent l'enseignement académique, dont les lauréats forment, dans la majeure partie des branches, un nombre pléthorique, où le plus grand nombre est obligé de travailler en dehors de sa spécialité, ou de s'expatrier.

Le Conseil économique et social peut jouer un grand rôle en contribuant à repositionner la formation professionnelle. Un ensemble de mesures doit permettre de lui donner une place de choix dans les opportunités éducatives qui se présentent à la jeunesse.

- La formation professionnelle ne doit pas être limitative ; elle doit permettre le cas échéant aux sujets qui le souhaitent de pousser aussi loin que les candidats de formation académique, pour écarter le complexe qui les saisit au départ ;

- Et pour cela les matières de culture générale ne doivent pas être négligées, et en tout cas faire l'objet d'une formation complémentaire quand la nécessité se présente ;
- Le système alternatif, qui s'adresse aux cadres au travail, donne de très bons résultats au Liban et peut être développé dans tous les domaines ;
- Cela nécessite l'appui convaincu de l'entreprise, qui est la première à en tirer profit. Cela suppose une prise de conscience à laquelle le CES et les organisations patronales doivent contribuer ;
- Enfin, à nombre d'années égales, la formation professionnelle doit faire prime sur la formation académique, du fait que sa productivité s'affirme à plus court terme ; l'Administration et le secteur privé doivent en tenir compte dans les critères imposés à l'emploi et aux projets.

### **La formation professionnelle en Méditerranée**

Dans cette période de crise, l'ouverture demeure le paradigme de l'économie de marché, et la condition sine qua non du développement ; cependant, ça et là, l'ouverture est battue en brèche par la crise, nous nous devons de la consolider.

Je propose aux CES de la Région, d'identifier un certain nombre de formations, d'en coordonner les syllabus et d'homogénéiser les diplômes, de sorte qu'ils soient acceptés dans tous les pays du bassin méditerranéen. Vous imaginez aisément le service rendu aux jeunes détenteurs de ces titres, et aux pays qui les attirent. TRESMED peut se

pencher sur cette thématique et préparer au mieux la formation des hommes, qui aurait un effet des plus bénéfique sur l'émergence du Sud et la cohérence de la Région ainsi que la réduction de l'émigration; surtout que tous nos efforts tendent à renforcer les liens économiques et sociaux, notamment à travers les PME, entre les pays du Sud d'une part et entre les pays du Nord et ceux du Sud d'autre part.

- Avec M. Eduardo Navarro, conseiller du groupe III au CES d'Espagne, nous aurons le point de vue du Nord ;
- M. Boudissa, directeur d'Etudes au CNES Algérien nous donnera le point de vue du Sud ;
- Melle El-Hachem chef du département 'Planification et recrutement' de l'une des principales banques libanaises, et professeur de Ressources humaines à l'Université St-Joseph de Beyrouth, nous parle, exemples à l'appui, de la dimension sociale de la formation professionnelle ;
- M. Mohamed Alaoui, membre du Conseil marocain, et M. Allal Benlarbi, membre du Bureau ; tous deux représentants des Syndicats marocains nous donnent le point de vue des travailleurs du Sud.

La parole est à M. Eduardo Navarro ...